

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتاب فقهي .

رمز المقرر: ٣-١٠١٧١١

نمذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة تحليلية في كتاب فقهي ٣-١٠١٧١١-٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه تخصص الفقه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠"/> %
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		أخرى تذكر
تعليقات:			

### الأهداف

	<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>أن يدرس الطالب النصوص الفقهية على اختلاف المذاهب دراسة تحليلية .</p> <p>أن يتدرّب الطالب على تحليل النصوص الفقهية في كتب الفقهاء على اختلاف مذاهبهم.</p> <p>أن يتدرب الطالب على الاجتهاد والاستنباط من خلال دراسته لنصوص الفقهاء .</p> <p>أن ينمي الطالب ملكته في النقد المحكم للنصوص الفقهية.</p>
	<p>اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.</p> <p>٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.</p> <p>٣- استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.</p> <p>٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.</p> <p>٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.</p> <p>٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.</p>

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر دراسة نماذج مختارة من نصوص الفقهاء من أبواب فقهية مختلفة من كتب المذاهب الأربعة،  
والمذهب الظاهري .

الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	المذهب الحنفي : حلقة نقاش عن موضوع في كتاب الطهارة من كتاب التجريد . حلقة نقاش عن موضوع في كتاب النكاح من كتاب بدائع الصنائع . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الجنايات من كتاب فتح القدير .
٩	٣	المذهب المالكي : حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصلاة من كتاب النوادر والزيادات حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب التوضيح . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الأطعمة من كتاب مواهب الجليل
٩	٣	المذهب الشافعي : حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصيام من كتاب الأم . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب البيوع من كتاب الحاوي . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب فتح العزيز .
		المذهب الحنبلي :

٩	٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطهارة من كتاب الانتصار في المسائل الكبار . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الشركة من كتاب المغني . حلقة نقاش عن موضوع من فصل موجبات الأيمان والإقرار والندور من كتاب إعلام الموقعين .
٩	٣	المذهب الظاهري : حلقة نقاش عن موضوع من كتاب العارية من كتاب المحلى . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الحضانة والرضاع من كتاب المحلى . حلقة نقاش عن موضوع من كتاب القضاء من كتاب المحلى .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يجدد الطالب المصطلحات المتنوعة الواردة في النص الفقهي .	الإلقاء والمحاضرة	الاختبارات التحصيلية
٢-١	أن يشرح العبارات الفقهية في نصوص كتب المذاهب المختلفة .	الخرائط المعرفية	سجل الملاحظة
٣-١	أن يقسم النص إلى موضوعات وعناوين رئيسية وفرعية	السؤال والجواب	
٤-١	أن يربط بين فقرات النص ، سابقاً ولاحقاً .		
٢	المهارات المعرفية الإدراكية		
١-٢	أن يستنبط أوجه الدلالة من الأدلة المذكورة في النصوص .	مهارات التفكير	الاختبارات التحصيلية
٢-٢	أن يستخرج العناصر الرئيسية لموضوع النص .	البحث والاستقصاء	التقارير والأبحاث
٣-٢	أن يمثل للأحكام الفقهية الواردة في النص .	التفكير الناقد	
٤-٢	أن يكتب الطالب تقريراً عن مؤلف الكتاب وعصره والعوامل التي أثرت فيه .		
٥-٢	أن يكتب الطالب تقريراً عن منهج مؤلف الكتاب في التأليف من خلال النص المطلوب .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل كل فرد في المجموعة المسؤولية المعطاة له والدور الذي يقوم به .	التدريس التبادلي	بطاقة تقويم الأقران
٢-٣	أن يقوم قائد المجموعة بتوزيع المهام المطلوبة منه ومن الأعضاء .		بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يصمم تقاريره في عروض الكترونية .		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يعلق على النصوص الفقهية بطلاقة .	تقنيات التعلم	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير ورقي من كل طالب عن كل موضوع من موضوعات المقرر .	أسبوعياً	٢٠٪
٢	عرض الكتروني ( واحد ) إعداداً وإلقاءً ومناقشة ونقداً ، في تحليل نص من موضوعات المقرر .	مستمر	٢٠٪
٣	بحث نهائي في دراسة نصية لموضوع متكامل من كتاب فقهي يختاره الطالب	الأسبوع الخامس عشر	٣٠٪
٤	اختبار في كتاب مفتوح ( دراسة تحليلية )	الأسبوع السادس عشر	٣٠٪

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذلك مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية  
التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

## مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

التجريد - بدائع الصنائع - فتح القدير

النوادر والزيادات - التوضيح - مواهب الجليل

الأم - الحاوي - فتح العزيز .

الانتصار في المسائل الكبار - المغني - إعلام الموقعين .

المحلى .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المطلوبة في المقرر .

شروحات الكتب المطلوبة في المقرر .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الشاملة .

المكتبة الوقفية .

الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .

ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .

موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج كتابة التقارير العلمية عن كتاب .

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مزودة بطاولات وكراسي .
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة وجهاز عرض وكمبيوتر
مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
٢- استبانة تقويم المقرر
٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
٤- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقويم الأقران إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
إجراءات تطوير التدريس: ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

٣- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة ( العبادات )

رمز المقرر: ٢-١٧١٢-٠١٠١٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية	-قسم الشريعة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا فقهية معاصرة (العبادات) ٢-١٧١٢-١٠١٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الفقه -دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية لأهم النوازل المعاصرة في العبادات.

أن يخرِّج الطالب أحكام النوازل المعاصرة في العبادات على المسائل الفقهية القديمة.

أن يتقن الطالب مهارة التأصيل الشرعي في دراسة النوازل الفقهية في فقه العبادات.

أن يعتني الطالب بفقه النوازل والقضايا المعاصرة لتجديد الفقه وتنميته واستيعابه.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يشمل المقرر الجوانب التالية:

مقدمة موجزة: عن مفهوم النوازل الفقهية ومنهج استنباطها ومراحل دراستها وأهم الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الفقهي عليها، وأبرز الهيئات الشرعية المعاصرة المعنية بدراسة النوازل الفقهية، ومطائنها. الجانب التطبيقي: ويتضمن دراسة بعض النوازل الفقهية في أبواب العبادات المختلفة ومناهج العلماء المعاصرين في الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الشرعي عليها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن مفهوم النوازل الفقهية ومنهج دراستها وأبرز هيئاتها ومطائنها وأهم الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الاجتهاد وتنزيل الحكم الفقهي عليها
٦	٣	الجانب العملي: ويتضمن حلقات نقاشية لدراسة عدد من النوازل المعاصرة في أبواب العبادات (يختار الأستاذ نازلتين على الأقل في كل باب فقهي) حلقة نقاش حول نوازل في الطهارة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الصلاة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الزكاة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الصوم
٤	٢	حلقة نقاش حول نوازل المناسك

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على مراحل دراسة النوازل الفقهية	المحاضرات حلقات النقاش	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٢-١	أن يسمي أبرز الهيئات العلمية المهمة بدراسة النوازل الفقهية	البحث والاستقصاء كتابة التقارير	تقويم التقارير والابحاث تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-١	أن يحدد النوازل الفقهية في العبادات وشروط اعتبارها	العصف الذهني التقارير العلمية	سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المهارات المعرفية			٢
- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - الإلقاء	أن يكون قادراً على إعادة صياغة النوازل الفقهية في تقارير موضوعات المقرر	١-٢
سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران	التفكير الناقد حلقات النقاش كتابة التقارير	أن يكون قادراً على تحليل مراحل دراسة النازلة الفقهية	٢-٢
التقويم المستمر	التفكير الناقد	أن يرجح بين الأقوال في النوازل الفقهية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	١-٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	- تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	٢-٣
- التقييم المستمر - تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال	المناظرة الفقهية المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقييم المستمر	استخدام التقنية في إجراء البحوث	أن يجمع البيانات المتعلقة بالنوازل من الكتب والمواقع الإلكترونية	١-٤
تقييم التقارير	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	٢-٤
التقييم المستمر بطاقة الملاحظات	استخدام التقنية	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	
تقييم التقارير الكتابية	التقارير الكتابية	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	تقارير يقدمها كل طالب عن كل نازلة من نوازل المقرر .	أسبوعياً
٢	عرض الكتروني عن نازلة من النوازل المختارة.	مستمر
٣	بحث نهائي يقدمه الطالب في نازلة من نوازل العبادات	من الأسبوع الثالث عشر حتى الأسبوع السادس عشر
٤	اختبار نهائي (يختار آليته أستاذ المادة)	السادس عشر

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فقه النوازل لمحمد حسين الجيزاني

- بحوث في قضايا فقهية معاصرة محمد تقي العثماني

- فقه النوازل بكر بن عبد الله أبو زيد

- النوازل الفقهية ومناهج الفقهاء في التعامل معها د. نور الدين أبو لحية

<p>- التطبيق المعاصر للزكاة، لشوقي إسماعيل شحاته.</p> <p>- أبحاث فقهية في قضايا الزكاة المعاصرة، للدكتور عمر الأشقر ومجموعة.</p> <p>- المنهج في استنباط أحكام النوازل وائل الهويريني</p> <p>- منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة مسفر بن علي القحطاني</p> <p>- نوازل العبادات لخالد المشيقح</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة البحوث الفقهية المعاصرة</p> <p>مجلة الجمعية الفقهية السعودية</p> <p>مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- المكتبة الشاملة .</p> <p>- المكتبة الوقفية .</p> <p>- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .</p> <p>- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .</p> <p>- موقع الفقه الإسلامي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

#### المرفق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

### استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

### تقويم الأقران

إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

### إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.  
تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.  
عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة  
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من  
مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة ( فقه الأسرة والقضايا الطبية)

رمز المقرر: ٣-١٧١٣-٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية - الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا فقهية معاصرة ( فقه الأسرة والقضايا الطبية) ٣-١٠١٧١٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %٨٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/> %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية لأهم النوازل المعاصرة في فقه الأسرة والقضايا الطبية.

أن يخرج الطالب أحكام النوازل المعاصرة في فقه الأسرة والقضايا الطبية على المسائل الفقهية القديمة

أن يتقن الطالب مهارة التأصيل الشرعي في دراسة النوازل الفقهية في فقه الأسرة والقضايا الطبية.

أن يعتني الطالب بفقه النوازل والقضايا المعاصرة لتجديد الفقه وتنميته واستيعابه.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل

أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة بعض النوازل الفقهية في فقه الأسرة والقضايا الطبية المختلفة، ومناهج العلماء المعاصرين في الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الشرعي عليها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	حلقات نقاشية يختار أستاذ المقرر نازلتين على الأقل في كل موضوع من الموضوعات الآتية: حلقة نقاش حول نوازل في الزواج
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في فرق النكاح
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في الرضاع والحضانة والنفقة
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في باب العبادات
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في أحكام الأسرة
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في الجنايات
٩	٣	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في الجراحات التجميلية وغيرها

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على النوازل الفقهية في فقه الأسرة وشروط اعتبارها	العصف الذهني التقارير العلمية البحث والاستقصاء	سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران
٢-١	أن يتعرف على أبرز النوازل الفقهية في القضايا الطبية وشروط اعتبارها	البحث والاستقصاء العصف الذهني التقارير العلمية	تقويم الأبحاث والتقارير
٣-١	أن يتعرف على مراحل دراسة النازلة الفقهية في ما يتناوله من موضوعات المقرر	المحاضرات حلقات النقاش	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكون قادراً على إعادة صياغة النوازل الفقهية في تقارير موضوعات المقرر	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- الإلقاء	- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يكون قادراً على تحليل مراحل دراسة النازلة	التفكير الناقد حلقات النقاش كتابة التقارير	سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران
٣-٢	أن يرحح بين الأقوال في النوازل الفقهية	التفكير الناقد	التقويم المستمر
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يوسع أفق التفكير لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات
٢-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	- تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	المناظرة الفقهية	- التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجمع البيانات المتعلقة بالنوازل من الكتب والمواقع الإلكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقييم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقييم التقارير
٣-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	استخدام التقنية	التقييم المستمر بطاقة الملاحظات
٤-٤	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير الكتابية	تقييم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير يقدمها كل طالب عن كل نازلة من النوازل المقرر .	أسبوعياً	٢٠٪
٢	عرض الكتروني لإحدى النوازل المختارة	مستمر	٢٠٪
٣	بحث نهائي يقدمه الطالب في نازلة في المعاملات يطبق عليها مهارات ومراحل دراسة النازلة	من الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪

	حتى الأسبوع السادس عشر		
٤	السادس عشر	اختبار نهائي (يختار آليته أستاذ المادة)	٣٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مراجع خاصة بالأحوال الشخصية:

١- مستجدات فقهية في قضايا الزواج والطلاق للدكتور أسامة عمر الأشقر.

٢- نوازل فقه الأسرة للدكتور يوسف عبد الله الشبيلي

٣- نوازل فقه الأسرة للأقليات المسلمة منال محمد الدغيم

٤. الحكمية في فقه الأسرة لعبد الله بن ناصر المشعل

مراجع خاصة بالمسائل الطبية:

١- أحكام الجراحة الطبية للدكتور محمد بن محمد المختار الشنقيطي.

٢- المسائل الطبية المستجدة في ضوء الشريعة الإسلامية للدكتور محمد بن عبد الجواد النتشة.

٣- الأحكام والفتاوى الشرعية لكثير من المسائل الطبية جمع الدكتور علي بن سليمان الرميخان.

٤- دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة للدكتور عمر الأشقر وجماعة.

٥- الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد محمد كنعان.

٦- سرقة الأعضاء بالجراحة الطبية وأحكام القصاص المترتبة عليها في الفقه الإسلامي.

٧- تحديد النسل في التشريعية الإسلامية، لأم كلثوم يحيى مصطفى الخطيب.

٨- موت القلب أو موت الدماغ للدكتور محمد البار.

٩- حكم نقل الأعضاء للإنسان في الفقه الإسلامي للدكتور حسين غلي الشاذلي.

- ١٠- حكم الشريعة الإسلامية في التداوي بالأشياء النجسة ودم الإنسان لمحمد برهان السنبهلي.  
١١- علم التشريح عند المسلمين للدكتور محمد البار.  
١٢- أحكام الإجهاض في الفقه الإسلامي لإبراهيم محمد قاسم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة البحوث الفقهية المعاصرة

- مجلة الجمعية الفقهية السعودية

- مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الشاملة .

- المكتبة الوقفية .

- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .

- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .

- موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتور لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤ - تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
تقويم الأقران

إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في التعارض والترجيح.

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨- ٢- ١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في التعارض والترجيح ٢-١٤١٧١٤٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه تخصص الفقه
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر

تعليقات:

يوجد استخدام للتعليم الإلكتروني لكن ليس ضمن تصميم المقرر .

الأهداف

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على حقيقة التعارض ، وشروطه ، وأركانه، وما يتصور فيه التعارض وما لا يتصور أن يفرق الطالب بين مناهج العلماء في دفع التعارض .

أن يتعرف الطالب على أنواع التعارض بين الأدلة الكلية والجزئية وأمثلتها.

أن يستنبط الطالب أسباب التعارض في الأدلة بأنواعها .

أن يتمكن الطالب من الترجيح بين النصوص التي ظاهرها التعارض في أبواب الفقه المختلفة

أن يعلّل الطالب لمسوّغات الترجيح في المسائل الفقهية، وأنه لا يصرار إليه إلا عند عدم إمكان الجمع بين الدليلين والعمل بهما معاً.

أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر: مقدمة في ترتيب الأدلة، وموقف الفقيه منها، وما الذي يقدمه وما الذي يؤخره عند التعرف على أحكام الجزئيات؟ ومفهوم التعارض، ومجاله، وأركانه، وشروطه، ومناهج العلماء في دفع التعارض، وحقيقة الترجيح، وأركانه، وشروطه، ووجوهه

ثم تفرد التطبيقات على مسائل مختارة من أبواب الفقه المختلفة التي وقع فيها تعارض ظاهري وطريقة تعامل الطالب مع هذا التعارض.

الموضوعات التي ينبغي تناولها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	حلقة نقاش عن مقدمة في ترتيب الأدلة، وموقف الفقيه منها، وما الذي يقدمه وما الذي يؤخره عند التعرف على أحكام الجزئيات؟، ومفهوم التعارض، ومجاله، وأركانه، وشروطه، ومناهج العلماء في دفع التعارض، وحقيقة الترجيح، وأركانه، وشروطه، ووجوهه .
٦	٣	حلقة نقاش عن تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الطهارة. (وتختار مسائل معينة)

٦	٣	حلقة نقاش عن تطبيقات في التعارض والترجيح في باب العبادات. (وتختار مسائل معينة)
٦	٣	حلقة نقاش عن تطبيقات في التعارض والترجيح في باب المعاملات . (وتختار مسائل معينة)
٤	٢	حلقة نقاش عن تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الأسرة (وتختار مسائل معينة)
٤	٢	حلقة نقاش عن تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الجنائيات . (وتختار مسائل معينة)

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٤			١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦-٩ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يميز الطالب بين أنواع التعارض في الأدلة .	الإلقاء والمحاضرة الخرائط المعرفية السؤال والجواب	الاختبارات التحصيلية سجل الملاحظة
٢-١	أن يعطي مثالاً مباشراً في طرق التعامل عند التعارض		
٣-١	أن يعطي مثالاً مباشراً للترجيح بين الأدلة المتعارضة في الظاهر .		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	أن يحلل الطالب أدلة المسائل الفقهية لتحديد التعارض فيها	مهارات التفكير	الاختبارات التحصيلية
٢-٢	أن يذكر سبب الترجيح بين المتعارض في الأخبار	البحث والاستقصاء	التقارير والأبحاث
٣-٢	أن يذكر سبب الترجيح بين المتعارض في الأقيسة		
٤-٢	أن يذكر سبب الترجيح بين المتعارض في المقاصد		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بطاقة تقييم الأقران بطاقة الملاحظة ملف الإنجاز	التعليم التعاوني	أن يتحمل كل فرد في المجموعة المسؤولية المعطاة له والدور الذي يقوم به .	١-٣
		أن يقوم قائد المجموعة بتوزيع المهام المطلوبة منه ومن الأعضاء في المهام الجماعية .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة الملاحظة	تقنيات التعلم	أن يصمم تقاريره في عروض الكترونية .	١-٤
	مهارات التواصل	أن يعلق على استنباطات زملائه لمسوغات الترجيح في الموضوعات الفقهية بطلاقة .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا تنطبق	١-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير ورقي من كل طالب لكل موضوع من موضوعات المقرر .	أسبوعياً	٢٠٪

٢٠٪	مستمر	عرض الكتروني ( واحد ) إعداداً وإلقاءً ومناقشة ونقداً ، في تحليل نص من موضوعات المقرر .	٢
٣٠٪	الأسبوع الخامس عشر	بحث نهائي يختاره الطالب لموضوع فقهي متكامل لاستنباط أنواع التعارض ، وطرق الترجيح ومسوغاته	٣
٣٠٪	الأسبوع السادس عشر	اختبار في كتاب مفتوح ( في مواضيع فقهية لاستنباط أنواع التعارض ، وطرق الترجيح ومسوغاته )	٤

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

في الموضوعات الفقهية :

التجريد - بدائع الصنائع - فتح القدير

النوادر والزيادات - التوضيح - مواهب الجليل

الأم - الحاوي - فتح العزيز .

الانتصار في المسائل الكبار - المغني - إعلام الموقعين .

المحلى .

في التعارض والترجيح :

مباحث التعارض والترجيح في كتب أصول الفقه

ضوابط الترجيح عند وقوع التعارض لدى الأصوليين ، بن يونس الولي

أدلة التشريع المتعارضة ، د/ بدران أبوالعينين .

تعارض الأقيسة عند الأصوليين ، د/ علي جمعة .

تعارض أدلة التشريع وطرق التخلص منها . د/ حمدي صبح طه.

الترجيح بين الأقيسة المتعارضة – ضابطه واعتباره . أ . د . علي حسين علي .

التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية د.عبد اللطيف البرزنجي.

تعارض دلالات الألفاظ والترجيح بينها د.عبد العزيز العويد

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

بحوث أصولية : الترجيح بين الأقيسة : أ . د . أحمد عبد العزيز السيد .

التعارض بين الأدلة النقلية في المعاملات الفقهية ( رسالة ماجستير )

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الشاملة .

المكتبة الوقفية .

الملتقى الفقهي – الشبكة الفقهية .

ملتقى المذاهب الفقهية – الشبكة الفقهية .

## موقع الفقه الإسلامي

- ٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
برامج كتابة التقارير العلمية .  
برامج في أسس إدارة حلقات النقاش .

## المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):  
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات مزودة بطاولات وكراسي .  
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
شاشة وجهاز عرض وكمبيوتر  
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.  
٢ - استبانة تقويم المقرر  
٣ - تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
٤ - تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقويم الأقران

إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

٢- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

٣- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

٤- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم



نمذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في مناهج الفقهاء  
رمز المقرر: ٣-٠١٠١٧٢١



## تعليقات:

### الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١١ - أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء.
- ٢٢- أن يكتسب الطالب مهارة فهم نصوص الفقهاء والغوص في المعاني والتدقيق في ألفاظهم ومصطلحاتهم
- ٣٣- أن يقارن الطالب بين مناهج الفقهاء في المذهب الفقهي الواحد وبين المذاهب الفقهية.
- ٤- أن يتدرب الطالب على الدراسة التحليلية لاستنباط معالم مناهج الفقهاء في مؤلفاتهم.
٥. أن يحصل الطالب الملكة الفقهية بحيث يستطيع بناء الأحكام وفق مصادر الشريعة الإسلامية بناء صحيحاً.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المهارات المطلوبة التي يحتاجها الطلاب لمعرفة مناهج العلماء من خلال الرجوع إلى كتبهم ودراسة مناهجهم في الاستدلال والاستنباط والجوانب الأخرى كمنهج المؤلف في عرض الأقوال، وأصحابها، ومناقشتها، وما يتبعها من (تصحيح، أو تضعيف، أو تعقب، أو استدراك، أو اختيار ، أو ترجيح) وعنايته بالقواعد الفقهية والأصولية ونحو ذلك من الجوانب التي يعرف بها مناهج الفقهاء.

( وتكون دراسة هذا المقرر بالتبادل بين أحد فقهاء المذاهب الأربعة بحيث لا يتكرر الفقيه أو المذهب إلا بعد

مرور أربعة أعوام )

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف الطلاب بطريقة الحصول على المهارات اللازمة للمقرر واختيار كتاب من كتب علماء المذاهب الأربعة يجري عليه التطبيق في معرفة منهج المؤلف، ويتم تقسيمه بين الطلاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من التعريف بالمؤلف والكتاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه، من منهج المؤلف في كتابه مما دونه في مقدمة الكتاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في الاستدلال والاستنباط
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في عرض الأقوال، وأصحابها، والاستدلال لها ومناقشتها، وما يتبعها من (تصحيح، أو تضعيف، أو تعقب، أو استدراك، أو اختيار، أو ترجيح) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في: (العناية بالقواعد الفقهية والأصولية، والفروق الفقهية، والتفاسيم، والأشباه والنظائر، والمعایاة) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلفين: (المصطلحات الفقهية، والعناية بشرح الغريب والتعريف بالأماكن والموازين والمكائيل، واللغات) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في: (العناية بالدليل من الكتاب والسنة، وذلك بذكر وجه الدلالة، والعناية بالصنعة الحديثية، وتطبيق القواعد الأصولية على الدليل)
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في استعمال أدب الخلاف، والمناظرة عند عرض الأقوال ومناقشتها.

٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في دقة النقل والعزو، وإضافة فوائد وتنبهات ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في ترتيب الكتاب، وتبويبه، وبراعته في الصياغة، ومراعاته التطويل والتوسع في موضعه والاختصار في موضعه ونحو ذلك.
٦	٢	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من خلال حلقات النقاش السابقة عن اطراد المؤلف في جميع القسم الذي قام بالاستقراء فيه، سواء فيما خطه المؤلف في مقدمته، أو ثبت بالاستقراء.
٦	٢	حلقة نقاش يعرض فيه منهج موحد للمؤلف في كتابه من خلال جمع ما أسفر عنه استقراء كل طالب في تقرير واحد.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
---

**ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء.	المحاضرات حلقات النقاش	الاختبارات التقويم المستمر
٢-١	أن يصف الطالب مناهج الفقهاء من خلال الكتب التي ألفوها	المحاضرات حلقات النقاش العصف الذهني	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٣-١	أن يحدد الطالب أبرز جوانب منهج الفقيه من كتابه المختار (محل الدراسة)	العصف الذهني التقارير العلمية البحث العلمي	سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران تقويم الأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستنبط الطالب مناهج الفقهاء من خلال مقدمة الكتاب ومنتها	- البحث والاستقصاء - الإلقاء	- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات			
سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران	التفكير الناقد حلقات النقاش كتابة التقارير	أن يناقش ما تميز به منهج الكتاب وطريقة استدلاله وتوثيقه وتسلسل أفكاره وصياغته ونحوه	٢-٢
- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	أن يكون قادراً على صياغة منهج الفقيه بكتابة تقرير متكامل عن ذلك	٣-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	١-٣
- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	- تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	٢-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			- تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	المناظرة الفقهية - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالكتب والمواقع الالكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقويم التقارير
٣-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	استخدام التقنية	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٤-٤	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير الكتابية	تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير ورقي من كل طالب عن موضوع من موضوعات المقرر .	مستمر	٢٠٪
٢	عرض الكتروني (واحد) من كل طالب ، يبين فيه منهج مؤلف من الفقهاء	مستمر	٢٠٪
٤	بحث نهائي يختاره الطالب لدراسة منهج مؤلف من الفقهاء	من الثالث عشر إلى الخامس عشر	٣٠٪
٥	اختبار نهائي بطريقة الكتاب المفتوح	١٦	٣٠٪
٦			

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتبية</p> <p>التواصل عن طريق البريد الإلكتروني</p> <p>التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة</p>
---

### مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يختار مدرس المقرر أحد كتب المذاهب الأربعة (الحنفي، المالكي، الشافعي، الحنبلي) لتطبيق الدرس عليه ومنها:</p> <p>📖 بدائع الصنائع للكاساني</p> <p>📖 شرح فتح القدير للكمال بن الهمام.</p> <p>📖 مواهب الجليل للخطاب.</p> <p>📖 الجامع لابن يونس.</p>
---

<p>  بداية المجتهد لابن رشد.   الحاوي للماوردي.   شرح فتح العزيز للرافعي   نهاية المطلب للجويني.   المغني لابن قدامة.   شرح الزركشي على مختصر الخرفي.   المحلى لابن حزم. </p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الشاملة .</li> <li>- المكتبة الوقفية .</li> <li>- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .</li> <li>- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .</li> <li>- موقع الفقه الإسلامي =</li> </ul>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

### المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤ - تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقويم الأقران

٢ - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١ - تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

٢ - تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

٣ - تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.



نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة (المعاملات المالية)

رمز المقرر: ٠١٠١٧٢٢-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية - الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة (المعاملات المالية) ٢-١٧٢٢-١٠١٧٢٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية لأهم النوازل المعاصرة في المعاملات.  
أن يخرج الطالب أحكام النوازل المعاصرة في المعاملات على المسائل الفقهية القديمة  
أن يتقن الطالب مهارة التأصيل الشرعي في دراسة النوازل الفقهية في المعاملات.  
أن يعتني الطالب بفقه النوازل والقضايا المعاصرة لتجديد الفقه وتنميته واستيعابه.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة بعض النوازل الفقهية في أبواب المعاملات المختلفة ومناهج العلماء المعاصرين في الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الشرعي عليها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: للأستاذ التغيير في هذه النوازل حسب ما يراه مناسباً		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	حلقات نقاشية يختار أستاذ المقرر نازلتين على الأقل في كل قسم من أقسام المعاملات
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل المعاوضات
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل المشاركات
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل التبرعات
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل التوثيقات
٤	٢	حلقة نقاش حول نوازل الحقوق المعنوية

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يحدد النوازل الفقهية في المعاملات وشروط اعتبارها	العصف الذهني التقارير العلمية	سجل الملاحظات التقويم المستمر تقويم الأقران
٢-١	أن يتعرف على أبرز النوازل الفقهية في المعاملات	البحث والاستقصاء	تقويم الأبحاث والتقارير
٣-١	أن يتعرف على مراحل دراسة النازلة في المعاملات المالية	المحاضرات حلقات النقاش	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكون قادراً على إعادة صياغة النوازل الفقهية في تقارير موضوعات المقرر	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - الإلقاء	- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يكون قادراً على تحليل مراحل دراسة النازلة	التفكير الناقد حلقات النقاش	سجل الملاحظات التقويم المستمر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم الأقران	كتابة التقارير		
التقويم المستمر	التفكير الناقد	أن يرحح بين الأقوال في النوازل الفقهية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	١-٣
- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	- تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	٢-٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال	المناظرة الفقهية المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يجمع البيانات المتعلقة بالنوازل من الكتب والمواقع الإلكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقويم التقارير
	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	استخدام التقنية	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير الكتابية	تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير يقدمها كل طالب عن كل نازلة من النوازل المختارة	أسبوعياً	٢٠٪
٢	عرض الكتروني لإحدى النوازل المختارة	مستمر	٢٠٪
٣	بحث نهائي يقدمه الطالب في نازلة في المعاملات يطبق عليها مهارات ومراحل دراسة النازلة	من الأسبوع الثالث عشر حتى السادس عشر	٣٠٪
٤	اختبار نهائي (يختار آليته أستاذ المادة)	الأسبوع السادس عشر	٣٠٪

## الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

## مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الاقتصاد الإسلامي والقضايا الفقهية المعاصرة للدكتور علي السالوس.
- ٢- دراسات فقهية في المعاملات المالية المعاصرة للدكتور عمر الأشقر وجماعة.
- ٣- المعاملات المصرفية المعاصرة للدكتور محمد عثمان شبير.
- ٤- المصارف الإسلامية بين النظرية والتطبيق للدكتور عبدالرازق رحيم.
- ٥- الربا في المعاملات المصرفية للدكتور عبدالله بن محمد السعيد.
- ٦- الربا والمعاملات المصرفية في نظر الشريعة الإسلامية للدكتور عمر بن عبدالعزيز المترك.
- ٧- الحوافز التجارية والتسويقية للدكتور خالد المصلح.
- ٨- النقود واستبدال العملات للدكتور علي أحمد السالوس.
- ٩- نظام التأمين حقيقة الرأي الشرعي فيه لمصطفى أحمد الزرقا.
- ١٠- الأوراق التجارية في الشريعة الإسلامية للدكتور محمد سراج.
- ١١- الاستثمار أحكام وضوابط للدكتور قطب مصطفى سانو.
- ١٢- مقالات في الربا والفائدة المصرفية للشيخ وهي سليمان غاوجي.
- ١٣- التمويل بالتورق للدكتور علي السالوس.
- ١٤- فقه البيع والاستيثاق والتطبيق المعاصر للدكتور علي السالوس.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية
- مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الشاملة .

- المكتبة الوقفية .

- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .

- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .

- موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من مرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤ - تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١ - تقويم الأقران

٢ - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقوم أسئلة اختبار المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقوم المقرر

تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: متابعة البحوث الفقهية ونقدها  
رمز المقرر: ٣- ١٠١٧٢٣-٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٨
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية-الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: : متابعة البحوث الفقهية ونقدها٣-١٠١٧٢٣-٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الشريعة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): المتطلبات المصاحبة له	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="text"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	بالمراسلة
النسبة: <input type="text"/>	أخرى تذكر
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على أوعية النشر في البحوث الفقهية والموسوعات الفقهية ومعاجم مصطلحات الفقه.  
أن يقارن الطالب بين أوعية النشر التي تنشر الدراسات والأبحاث الفقهية والمتطلبات التي يجب توفرها لتحقيق الجودة الخاصة بمهنة تقويم الاعتماد الوطنية.

أن يستنتج الطالب جوانب الحراك البحثي في هذه المرحلة في التأليف في التخصص والموضوعات التي يتطرق لها الباحثون بكثرة ومتابعتها.

أن يبتكر الطالب موضوعات جديدة، وذلك بمراعاة سد العجز في الموضوعات المطروحة.

أن يتقن الطالب مهارة إدراك المعايير والضوابط المحددة في توجيه البحوث في المحتوى والمنهج.

أن يتعرف الطالب على أهمية تحليل البحوث الفقهية ونقدها، ومنهجية النقد العلمي، وشروطها، والآداب التي يتحلى بها الناقد

أن يتقن الطالب مهارة القراءة النقدية للأبحاث لطلاب هذه المرحلة.

أن ينقد الطالب الأعمال العلمية نقداً مميزاً في الجوانب المنهجية والعلمية والشكلية والموضوعية.

أن يستنبط ويطبق الطالب المعايير والضوابط المحددة في توجيه الأبحاث العلمية في المحتوى والمنهج.

أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم.

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة

تحديث المقرر تلقائياً بناء على البحوث الفقهية التي يكثر التعرض لها في أوعية النشر المختلفة في السنتين الأخيرة التي يقدم فيها.

تطبيق طرق إبداعية في عرض الأبحاث الشرعية ونقدها وطريقة تحليل الموضوعات الفقهية المطروقة بكثرة في السنوات الأخيرة في أوعية النشر المختلفة.

عمل تغذية راجعة بشكل دوري عن المقرر لمعرفة مدى استفادة طلاب هذه المرحلة من المادة وما يطرح فيها.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مقدمة عن معايير أوعية النشر كما وضعتها هيئة التقييم والاعتماد الوطنية، ويكلف أستاذ المقرر الطلاب في هذه المادة بمتابعة بعض أوعية النشر التي تنشر الأبحاث في مجال التخصص، ويطلب منهم تبين مدى انطباق معايير النشر المعتمدة عن هذا الوعاء ومعلومات تحقق معايير الهيئة الوطنية للاعتماد عليه بعد الاطلاع على هذه المعايير، والموضوعات والأبحاث التي ينشرها الوعاء في السنتين أو الثلاثة الأخيرة من خلال تقرير يقدمه الطالب عن وعاء النشر.

كما يتابع الطلاب الموسوعات الفقهية والقواعد الفقهية وكتب معاجم المصطلحات الفقهية، ويقدموا تقريراً متكاملًا عنها، لتتبع الحراك العلمي في مجال التأليف والبحث في التخصص.

ويكلف أستاذ المقرر الطلاب بتحديد أبحاث يختارها من وعاء النشر لنقدها وموازنتها بغيرها في نفس الموضوع

بقراءة نقدية فاحصة من خلال تقرير يقدمه الطالب عن البحث والأبحاث المماثلة له في أوعية أو كتب أخرى ومناقشة هذا التقرير مع زملائه في قاعة الدرس تحت إشراف أستاذ المقرر ومتابعته. وكذلك اختيار أربعة أبحاث لباحث واحد ومقابلة هذه الأبحاث والموازنة بينها .

كما يكلف أستاذ المقرر الطلاب باختيار رسالة علمية أو مشروع بحثي من الجامعات السعودية المعروفة بمنحها درجة الماجستير والدكتوراه في تخصص الفقه، وبمراكزها البحثية التي تتبنى مشاريع بحثية بالتحليل والنقد بطريقة علمية من خلال نقد المقدمة وباب أو فصل من الدراسة والخاتمة وقائمة المراجع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	حلقة نقاش حول معايير الهيئة الوطنية لأوعية النشر
٦	٢	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر السعودية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٦	٢	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر الخليجية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر العربية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر في العالم الإسلامي
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة الموسوعات المتخصصة في الفقه وقواعده، وأبرز مراجعها وموضوعاتها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة الكتب المتخصصة في المصطلحات الفقهية
٣	١	حلقة نقاش عن أهمية القراءة النقدية للأبحاث وضوابطها، ومنهجيتها، وشروطها، وآدابها، وآثارها
٦	٢	حلقة نقاش عن عينة مختارة من أبحاث (باحث) للمقارنة والموازنة بين أبحاثه وتحليلها ونقدها من خلال أصول البحث العلمي ومنهجيته في الدراسات الشرعية

٦	٢	حلقة نقاش عن عينة مختارة لعنوان فقهي تناوله عدد من الباحثين وتحليل ونقد طريقة تعرض الباحثين له والموازنة بين طرائق الباحثين في التعرض له
٣	١	حلقة نقاش عن عينة مختارة من رسائل ومشاريع فقهية وتناولها بالتحليل والنقد ومدى تحقق معايير البحث العلمي ومنهجيته عليها

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
يحتاج الطالب لإتقان مهارة جمع المعلومات عن أوعية النشر الفقهية وتقديم تقارير في بياناتها ٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات التحصيلية بطاقة الملاحظة الدائمة	المحاضرات والمناقشات الخرائط المعرفية	أن يتعرف الطالب على أبرز الأبحاث والدراسات التي تناولت القضايا الفقهية وأوعيتها وقواعدها ومصطلحاتها في العصر الحاضر	١-١
تقويم حلقات الحوار المشاركة الفاعلة في الحوار تقويم التقارير	ورش العمل العصف الذهني إعداد التقارير	أن يصف الطالب أوعية النشر بناء على معايير الاعتماد الوطني لأوعية النشر	٢-١
تقويم التقارير	كتابة التقارير	أن يتعرف الطالب على أبرز أوعية النشر للبحوث الفقهية ومعلوماتها	٣-١
الملاحظة الدائمة بطاقة الملاحظات الاختبارات	المحاضرات والمناقشات التفكير الناقد	أن يتعرف الطالب على أصول البحث العلمي وضوابط تحليله ونقده	٤-١
تقويم حلقات الحوار والمشاركة الفاعلة فيها	ورش العمل العصف الذهني إعداد التقارير	أن يتعرف الطالب على أصول تحليل الأبحاث ونقدها	٥-١
المهارات المعرفية			٢

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم المستمر</li> <li>- تقييم التقارير</li> <li>- تقييم إلقاء التقارير</li> <li>- تقييم جدول</li> <li>تحقق المعايير في المجالات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلقاء</li> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- جدول تقويم المجالات</li> <li>لمتطلبات الاعتماد</li> <li>- البحث والاستقصاء</li> </ul>	<p>أن يعرض الطالب قائمة بأوعية النشر ومدى تحقق معايير الهيئة الوطنية عليها من خلال البيانات التي جمعها</p>	١-٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم المستمر</li> <li>- تقييم التقارير</li> <li>تقييم التقارير</li> <li>قياس ردود الأفعال</li> <li>إثناء النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة</li> <li>أثناء النقاش</li> <li>تقييم الرجوع إلى</li> <li>المصادر الإلكترونية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>- إعداد التقارير</li> <li>- التفكير الناقد</li> <li>تقارير تقييم أوعية النشر</li> <li>حلقات النقاش الجماعية</li> <li>والحوارات المتبادلة</li> </ul>	<p>أن يكتشف الطالب أبرز الموضوعات الفقهية والنوازل التي يعتني بها باحثو التخصص</p>	٢-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
-الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم إلقاء المادة العلمية للتقارير	-الإلقاء - كتابة التقارير - الأبحاث	أن يطبق الطالب أصول النقد العلمي للأبحاث على عينة مختارة	٣-٢
-تقويم التقارير - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	البحث العلمي التقارير التفكير الناقد	أن يدرك الطالب مراحل تطور العطاء البحثي لباحث متخصص في المجال الفقهي	٤-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>- قياس ردود الأفعال أثناء النقاش</p> <p>- المشاركة الفاعلة أثناء النقاش</p>	<p>حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة.</p> <p>البحث والاستقصاء</p> <p>الإلقاء وعرض المعلومات</p> <p>كتابة التقارير</p> <p>التفكير الناقد</p>	<p>أن يقارن الطالب بين الجامعات في معايير كتابة الرسائل العلمية</p>	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>- بطاقات الملاحظة</p> <p>- تقويم الأستاذ</p> <p>- تقويم الأقران</p>	<p>إعداد التقارير</p> <p>- حلقات النقاش مع الزملاء وأستاذ المادة</p>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة في الحكم على أوعية النشر، والأبحاث الواردة فيها</p>	١-٣
<p>قياس ردود الأفعال</p> <p>- تقبل الرأي الآخر</p> <p>- المشاركة في النقاش</p>	<p>حلقات النقاش والحوارات الجماعية</p>	<p>أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر</p>	٢-٣
<p>تقويم الأقران</p> <p>قياس ردود الأفعال</p>	<p>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</p>	<p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين</p>	٣-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المشاركة في النقاش	المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية تكوين فريق فقهي وإدارته		
- قياس ردود الأفعال - المشاركة في المناقشة - التقويم المستمر	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	٤-٣
- تقويم الأقران - تقويم الأستاذ	- المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	الاتصال بالمصادر الالكترونية والورقية للبحوث الفقهية	جمع البيانات المتعلقة بأوعية النشر في البحوث الفقهية	١-٤
التقويم المستمر تقويم الأقران تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير المتعلقة بالمادة	٢-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم التقارير الكتابية			
التقويم المستمر تقويم الأقران	استخدام التقنية والبريد الإلكتروني في التواصل	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	٣-٤
تقويم التقارير الكتابية	التقارير العلمية	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد			٥
			١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير يقدمها الطلاب عن أوعية النشر العلمي التي تنشر الأبحاث الفقهية سواء كانت تتبع جامعات أو مراكز بحثية أو جمعيات علمية أو معاهد علمية	من الأسبوع الأول إلى الأسبوع الخامس	١٠٪
٢	جدول تصنيف المجالات وفق معايير الاعتماد للمجلة الذي تعتبره لجنة التقويم والاعتماد الوطنية	الأسبوع السادس	٥٪
٣	تقارير عن أبرز الموضوعات الفقهية المطروقة في أوعية النشر في السنتين الأخيرتين	الأسبوع السابع	١٠٪

٤	تقرير عن الموسوعات الفقهية وطريقة تصنيفها، وأهم مراجعها ومميزاتها والجهات التي تصدرها	الأسبوع الثامن	١٠٪
٥	تقرير من كل طالب بنقد موضوع فقهي من خلال أبحاث عدة باحثين في هذا الموضوع من الأبحاث المنشورة في الستين الأخيرة لدراسة المادة	الأسبوع التاسع والعاشر	١٠٪
٦	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر	١٠٪
٧	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية من خلال المقدمة وأحد فصول الرسالة والخاتمة وفهارس الرسالة وهوامشها	الأسبوع الثالث عشر للخامس عشر	١٠٪
٨	تقديم عرض الكتروني في إحدى التكاليف السابقة	مستمر	٥٪
٩	اختبار نهائي في المهارات السابقة (يختار أستاذ المقرر آليتها بالطريقة التي يراها مناسبة)	الأسبوع الـ ١٦	٣٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية  
التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:  
الكتب والمقالات والأبحاث التي تتناول المنهجية العلمية في القراءة النقدية والتحليلية للأبحاث والرسائل العلمية في شبكة الانترنت  
الكتب والمقالات والأبحاث التي تتناول المنهجية العلمية في القراءة النقدية والتحليلية للأبحاث والرسائل العلمية في شبكة الانترنت

١- أبحاث في البحث في العلوم الشرعية للدكتور فريد الأنصاري

- ٢- منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائضه وترتيب موضوعاته: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٣- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية والسنة النبوية والعقيدة الإسلامية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٤- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات التاريخية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٥- كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٦- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية: عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٧- منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى وهيب الجبوري.
- ٨- البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته: د. عبد العزيز الربيعة.
- ٩- قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد إسماعيل صيني
- ١٠- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني- محسن الخضيرى، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢م.
- ١١- أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن. الجزء الأول: المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية الجزء الثاني: إعداد وكتابة ونشر البحوث والرسائل العلمية، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م.
- ١٢- منهجية البحث العلمي: القواعد و المراحل والتطبيقات: محمد عبيدات- محمد أبو نصار- عقلة مبيضين، كلية الاقتصاد و العلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، ١٩٩٩م.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

معايير المجلات العلمية المعتمدة في الهيئة الوطنية للاعتماد والتقييم

أوعية النشر المختلفة (مجلات-حوليات- دوريات- موسوعات فقهية) في شبكة الانترنت

٢- المكتبات الرقمية للجامعات السعودية

٣- دليل الرسائل العلمية المسجلة في أقسام الشريعة والفقه في الجامعات السعودية

دليل رسائل التخصصات الشرعية في جامعة الملك خالد

<http://islp.kku.edu.sa/ar/content/219>

دليل رسائل جامعة الملك سعود

<https://education.ksu.edu.sa/ar/content>

دليل الرسائل المسجلة بجامعة القصيم

<http://www.csi.qu.edu.sa/department/sonaa/Pages/rasaalmosgla.aspx>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

#### المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - أجهزة كمبيوتر.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.  
استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١- تقويم الأقران

٢- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

#### إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.  
تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة  
تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.  
الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر  
عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر  
تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.